LICEUL TEHNOLOGIC “ION CĂIAN ROMÂNUL”

Avizat în C.P 15.10.2026
Aprobat în C.A 15.10.2026
Nr .1706/19.10.2026



PLANUL DE ACŢIUNE AL ȘCOLII

2026-2031

„ÎNVAȚĂ DACĂ VREI SĂ AJUNGI CEVA ÎN VIAȚĂ”

Comisia de redactare PAS

Prof.Boca Ovidiu-presedinte
Prof. Filip Vasile-membru
Prof. Cotutiu Teodor-membru
Prof. Retegan Gheorghe-membru
Prof. Dunca Grigore
Boca Delia-secretar
Sterta Eugen Radu- membru

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1.CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Tehnologic" Ion Căian Românul" Căianu Mic s-a înființat prin Dispoziția ISJBN nr. 84/22.03.1999, iar in componența actuală, unitatea există conform Hotărârii Consiliului Local nr. 5/19.01.2016

Unitatea noastră de invătământ funcţionează în baza dispoziţiilor normelor juridice în vigoare:

a) Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
b) PRAI
c) PLAI
d) Regulamentul de organizare şi funcţionare a instituţiilor de învăţământ
e) Regulamentul de ordine interioară;
f) Alte regulamente ale instituţiei de învăţământ şi dispoziţii interne în materie.

Activităţile implementate de către şcoală s-au desfăşurat în conformitate cu legile care guvernează învăţământul, cu ordinele şi notificările MEC si ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Bistrita-Năsăud.

1.2.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

a) Este situat in centrul comunei Căianu Mic.
b) Școlarizează elevi din comuna Căianu Mic si din alte localități ale Văii Ilișua
c) Asigură deplasarea elevilor la școală, zilnic, cu microbuzele școlii, inclusiv a elevilor din comunele Spermezeu, Zagra si Tîrlișua.
d) Este organizat pe principii nediscriminatorii.

1.3.REPERE GEOGRAFICE SI CULTURALE

"Călătorul care se abate prin aceste locuri este întâmpinat de acest peisaj deluros care ascunde o mică depresiune, dar şi de oameni harnici si gospodari, de frumusețile sălbatice transformate pe firul veacurilor de mâinile harnice ale locuitorilor acestor sate".

Sociologie Românească, mai-iunie 1937

Comuna Caianu Mic este așezată in partea de nord-vest a județului pe Valea râului Ilișua, afluent de dreapta al Someșului Mare si are in componență 4 sate: Caianu Mic, Caianu Mare, Dobric si Ciceu-Poieni.

Comuna este strabatuta de drumul judetean 171, care se desprinde la Uriu din drumul national DN 17 si care face legatura dintre zona Becleanului si a Dejului cu Targu Lapus prin comunele Uriu-Caianu Mic-Spermezeu-Tirlisua-Suciu de Sus.

Relieful comunei se incadreaza Dealurilor Ciceului, subunitate a Podisului Somesan. Altitudinile sunt cuprinse intre 270 m in lunca râului Ilisua si 850 m in dealul Măgura situat in nordul comunei pe teritoriul satului Ciceu-Poieni. Dealurile sunt alcatuite in cea mai mare parte din gresii in alternanta cu marne si argile. Exista un orizont de tufuri vulcanice de Dej care erau exploatate de localnici din mici cariere de piatra, folosita la constructia caselor si anexelor. Pe

teritoriul satului Caianu Mare, stratele de argila si marne sunt strapunse de samburi de sare care dau nastere la izvoare cu apa sarata folosita in uz casnic.

Fiind un relief deluros, solurile specifice sunt cele brune, cu fertilitate mai redusa, care se preteaza culturilor de pomi fructiferi, fanetelor naturale si pasunilor. Terenurile cu fertilitate crescuta din lunca raului Ilisua sunt reduse ca suprafata datorita extinderii vetrei localitatilor.

Reteaua hidrografica face parte din bazinul Somesul Mare si este reprezentata de râul Ilișua, care izvorăște din Muntii Tibles si afluentul principal al acestuia este raul Dobric. Pe teritoriul localitatii Caianu Mare se afla lacul Cetățele cu o suprafata de peste 8000 m^2.

Climatul regiunii este temperat-continental moderat, cu temperatura medie anuala in jurul valorii de 8 grade C si precipitatii medii anuale de 750-850 mm.

Vegetatia este formata din paduri de stejar si carpen iar la altitudini mai mari din fag in amestec cu alte specii de arbori.

Istoria locurilor merge inapoi in timp la inceputul Epocii bronzului, fapt dovedit prin numeroasele descoperiri arheologice de la Caianu Mic, Dobric si Ciceu-Poieni realizate de profesorul de istorie al scolii Alexandru Retegan in anii 70 impreuna cu cercetatorii de la Muzeul Judetean Bistrita.

Au fost descoperite topoare din piatra slefuita si bronz, podoabe, ceramică, locuințe. Istoria locului se continua in perioada daco-romana, Caianu Mic fiind situat la 5 Km de Castrul Roman de la Ilisua, iar granița (limes) era la nord de comuna Caianu Mic. Istoria medievala se leaga de cea a Cetatii Ciceului detinuta impreuna cu 40 de sate de catre voievozii Moldovei, Stefan cel Mare si Petru Rares. Exista in aceasta perioada o manastire pe un deal inalt de la Ciceu-Poieni, unde se presupune ca a fost prima scoala manastireasca din regiune.

Prima atestare documentara a satelor dateza din 1456 si este prezenta in „Monografia Comitatului Solnok-Dabaca" scrisa de Josef Kadar.

Populatia comunei conform recensământului efectuat în 2011, a fost de 3.357 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.051 de locuitori. Aceasta scadere este din cauza migratiei internationale si a scaderii natalitatii care se manifesta si la nivel national.

Ocupatia de baza a majoritatii locuitorilor este agricultura, segment care este intr-o scadere continua deoarece de acesta se ocupa mai mult populatia vârstnica.

Cresterea populatiei in trecut si suprafata putina de teren precum si emanciparea prin"iesire in lume" a facut ca locuitorii acestor meleaguri sa aduca meserii noi pentru a putea trai. Una din ocupatiile specifice numai Caianului Mic si Caianului Mare este "vostinaritul". Vostina este materia rezultata în urma topirii si stoarcerii primitive a fagurilor de ceara prin retopire, extragându-se aproape 98% din ceara care a ramas din vostina. In prezent exista zeci de ateliere dotate cu masini automate de producere a fagurilor pentru apicultura, rezultati din comertul cu vostina. Caianu Mic si Caianu Mare sunt principalii furnizori de faguri si produse din ceara la nivel national.

Cea mai importanta ocupatie a locuitorilor din Caianu Mic si Mare, incepand din 1975, pana în 2003 a fost confectionarea de tricotaje, in comuna existand multe masini de tip industrial, iar comercializarea se facea de catre cei care le confectionau sau de catre vanzatorii ambulanti.

In localitatea Dobric, dupa 1990, o mare parte din tineri si-au deschis ateliere de prelucare a pieilor si confectii din piele: harnasamente pentru cai, curele, chimire, genti si alte produse de marochinarie cu care impanzesc si in prezent târgurile si piețele din toata tara.

La nivelul localitatii Dobric o noua activitate economica este transportul de marfa, astfel in ultimii ani sunt inregistrate peste 40 de camioane.

Aceste ocupatii dau un caracter aparte satelor comunei fata de zona Valea Ilisua – Somes, iar profitul obtinut a fost investit in extinderea si modernizarea localitatilor . La aceste activitati aducatoare de venituri se mai adauga veniturile provenite de la locuitorii care lucreaza in strainatate

in diferite domenii.

Un fenomen pozitiv deosebit de interesant se produce in comuna Caianu Mic, anume cel a investitilor imobiliare in localitatile natale al celor care lucreaza in strainatate. Astfel localitatile Caianu Mic si Dobric si-au dublat numarul de gospodarii in ultimii 20 de ani.

1.4. REPERE ISTORICE

Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul" este situat in localitatea Caianu Mic, resedința comunei cu acelasi nume din judetul Bistrița-Năsăud.

Cadrul natural al comunei a oferit conditii prielnice dezvoltarii activitatii social-economice in toate epocile istorice.

In raport cu situatia social-economica si istorica, invatamantul din comuna Caianu Mic s-a dezvoltat de-a lungul vremurilor in forme variate.

Inceputurile scolii sunt legate de anul 1774 cand, pe langa biserica greco-catolica, functiona si o scoala, dar credem ca scoala era mult mai veche din moment ce Caianu Mic era un sat de oameni liberi , nobili romani, la care erau angajati zilieri (jeleri).

Anul 1850 il gaseste ca invatator pe Teodor Rotaru din Feldru , scoala fiind confesionala , dar nu credem ca ar fi intemeietorul scolii din moment ce in anul 1848 "tineretul studios din Caianu Mic", condus de preotul Nicolaie Moldovan, alunga administratia maghiara din localitatile Caianu Mic si Ilisua, acest fapt presupunand o puternica scoala in localitate.

De-a lungul anilor scoala a evoluat de la invatamantul de patru clase la sapte clase, la opt clase si la zece clase, inainte de evenimentele din decembrie 1989.

Dupa 1989 scoala a functionat cu clasele I-VIII si scoala complementara, iar apoi profesionala de 3 ani, in curs de lichidare in anul scolar 2004-2005.

Din 3 martie 1998, Scoala Generala Caianu Mic va purta numele ilustrului renascentist Ion Caian Romanul, iar prin transformarea scolii generale in anul 1998-1999 in grup scolar va purta numele de Grup Scolar "Ion Caian Romanul ".

In anul scolar 1998-1999 vor functiona pe langa scoala profesionala o clasa de liceu seral, profil serviciii, iar in anul scolar 1999-2000 vom avea prima clasa de liceu, curs de zi, profil servicii, avand ca baza selectia copiilor din cele patru comune de pe Valea Ilisua precum si zona Ciceului cu comunele Reteag, Giurgesti si Negrilesti.

In anul scolar 2002-2003, pe langa liceu- curs de zi si seral, apare clasa a IX-a SAM, iar din anul scolar 2005-2006 nivelul II de pregatire (clasa a XI-a), care pregateste mecanici auto - soferi categoriile B si C.

Din anul scolar 2006-2007 scoala a functionat cu trei clase a IX-a :

-o clasa cu profil matematica-informatica;

-o clasa cu profil servicii(economic)

-o clasa a IX-a SAM cu profil mecanic

Din anul scolar 2007-2008 Grupului Scolar "Ion Caian Romanul" îi este arondat Sc.Gen. Caianu Mare cu clasele I-VIII si Gradinita cu Program Normal Caianu Mare. Din anul scolar 2009-2010, scoala a functionat cu 2 clase de liceu, una cu profil economic iar cealalta cu profil mecanic.

Din anul scolar 2013-2014, scoala functioneaza cu o clasa de liceu avand specializarea *Tehnician in activitati economice* si o clasa de invatamant profesional de 3 ani avand calificarea *Mecanic-auto*.

Ca urmare a restucturarii retelei scolare incepand cu anul scolar 2015-2016, Sc.Gim.Caianu Mare a fost desfintata prin absorbtie de catre Lic.Tehn."Ion Caian Romanul". Incepand cu anul scolar 2016-2017 Liceului Tehnologic „Ion Caian Romanul" i s-a arondat Sc.Gim.Dobric si Gradinita cu Program Normal Dobric.

Specializarile sunt in concordanta cu cerintele comunitatii locale, asigurand forta de munca pentru intreprinderile mici din comuna.

1.5.EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ A ZONEI

Populatia județului Bistrita-Nasaud era dupa recesamantul din 2021 de 295.988 locuitori in crestere usoara (9800 locuitori) fata de recesamantul din 2011. In bazinul demografic de unde Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul" isi recruteaza elevii se manifesta aceeasi tendinta de usoară crestere.

Comuna	Recesamant 2011	Recesamant 2021
URIU	3208	3.414
CAIANU MIC	3357	4.112
SPERMEZEU	3123	3,445
TARLISUA	3113	2.892
TOTAL	12801	13.863

Procesul lent, dar continuu de imbatranire demografica ce se manifesta la nivelul judetului BN, creeaza necesitatea cresterii competitivitatii economice astfel incat sa se genereze surse necesare dezvoltarii locurilor de munca. Cresterea competitivitatii economice este strans legata de necesitatea sporirii competentelor tehnice si informationale ale fortei de munca. In acest context perspectiva cererii de formare profesionala va conduce spre cresterea ofertei de calificari specializate si stimularea elevilor si adultilor iesiti din sistemul de invatamant pentru a dobandi un nivel de pregatire profesionala superior.

1.6.PIAȚA MUNCII

Piața muncii din bazinul hidrografic al Văii Ilișua este influențată de profilul economic local, de dezvoltarea firmelor și de capacitatea acestora de a crea noi locuri de muncă. Analiza acesteia presupune urmărirea numărului de locuri de muncă vacante, a domeniilor în care există cerere de personal și a calificărilor solicitate de angajatori.

Principalele activități care generează locuri de muncă pe Valea Ilișua sunt comerțul, serviciile, transportul de mărfuri, exploatarea și prelucrarea lemnului, agricultura și zootehnia. Economia locală cuprinde și activități precum apicultura, producția de faguri și lumânări din ceară de albine, confecționarea articolelor din piele, comercializarea materialelor de construcții și reparațiile auto.

În prezent, cererea de forță de muncă se manifestă în special în domeniul serviciilor și al transporturilor. Sunt solicitați lucrători comerciali, personal pentru alimentație publică, angajați în activități de întreținere și reparații, precum și șoferi profesioniști pentru transportul de mărfuri. Aceste ocupații răspund atât nevoilor populației locale, cât și cerințelor firmelor care desfășoară activități în zonă.

Dezvoltarea întreprinderilor locale și accesarea fondurilor europene pot contribui la

diversificarea activităților economice și la crearea de noi locuri de muncă. În acest context, formarea profesională și adaptarea calificărilor la cerințele angajatorilor sunt importante pentru îmbunătățirea perspectivelor de ocupare a populației din Valea Ilișua.

2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

2.1.RESURSE UMANE

2.1.1. DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE PREŞCOLARI ŞI ELEVI IN ANUL SCOLAR 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC „ I.C.R. ”CAIANU MIC

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	PREGATITOARE-1CLASA	19	
2	CLS. I-1 CLASA	16	
3	CLS.II- 1 CLASA	14	
4	CLS.III- 1 CLASA	20	
5	CLS.IV-1 CLASA	17	
6	CLS.V- 1 CLASA	18	
7	CLS.VI- 1 CLASA	18	
8	CLS.VII- 1 CLASA	16	
9	CLS.VIII-1 CLASA	15	
10	CLS.IX_PROFESIONALA -1 CLASA	-	
11	CLS.X_PROFESIONALA- 1 CLASA	15	
12	CLS.XI_PROFESIONALA -1 CLASA	19	
13	CLS.IX_LICEU-1 CLASA	31	
14	CLS.X_LICEU-1 CLASA	25	
15	CLS.XI_LICEU-1 CLASA	21	

16	CLS.XII_LICEU-1 CLASA	22	

SCOALA GIMNAZIALA DOBRIC-STRUCTURA A LICEULUI TEHNOLOGIC „ ICR ” CAIANU MIC

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	PREGATITOARE-1 CLASA	15	
2	CLS. I-1 CLASA	22	
3	CLS.II- 1 CLASA	17	
4	CLS.III- 1 CLASA	16	
5	CLS.IV- 1 CLASA	15	
6	CLS.V- 1 CLASA	18	
7	CLS.VI- 1 CLASA	17	
8	CLS.VII- 1 CLASA	14	
9	CLS.VIII-1 CLASA	15	

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL CAIANU MIC- STRUCTURA A LICEULUI TEHNOLOGIC „ ICR ”CAIANU MIC:

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	MICA- 0.5 GRUPA	11	
2	MIJLOCIE-0.5 GRUPA	11	
3	MARE-1 GRUPA	11	

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL CAIANU MARE- STRUCTURA A LICEULUI TEHNOLOGIC „ ICR ”CAIANU MIC:

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	MICA- 0.25 GRUPA	10	
2	MIJLOCIE-0.25 GRUPA	-	
3	MARE-1 GRUPA	3	

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL DOBRIC- STRUCTURA A LICEULUI TEHNOLOGIC „ ICR ”CAIANU MIC:

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	MICA- 0.5 GRUPA	11	
2	MIJLOCIE-1 GRUPA	15	
3	MARE-05 GRUPA	15	
4	ANTREPRESCOLAR	11	

Total antreprescolar:11
Total prescolar: 98

Total elevi primar: 171

Total elevi gimnaziu: 130

Total elevi liceu: 99

Total elevi profesionala:34

TOTAL PJ : 532 ELEVI

2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

INDICATORI	TOTAL	din care:				
		Prescolar+ antrepresc olar	Primar	Gimnazial	Liceu	Inv.prof.
Numar posturi didactice din care:	39,37	6	11,6	**11,94**	7,7	2,13
Oupate de titulari	33	6	10	10	7	2

Suplinitori si detasati	8	0	0	4	3	1

a) distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic calificat	Personal didactic necalificat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
43	0	25	6	9	2

b) Personalul de conducere

Functia	Specialitatea	Grad / vechime in invatamant
Director	Matematica Fizica Informatica	I. / 29
Diector adjunct	Religie penticostala-filosofie	GR.II (doctorat)./10

c) Raportul dintre numarul total de elevi / numarul total de norme didactice:

-anteprescolar: **11/1=11 anteprescolar/norma**

-prescolar: **98/5=19,6** prescolari/norma

-primar: **171/11,6=14.74** elevi/norma

-gimnazial: **130/11,94=10,88** elevi/norma

-liceu:**99/7,7=12,86 norma**

-prof.: **34/2,13=15.96 elevi/norma**

-total scoala: 532/39,37 =13.51 **elevi/norma**

2.1.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

A. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Functia	Numar personal	Calificat	Calificat/ studii	Obs
Secretar	1	Da	S	
Adminstrator	1	Da	S	
Contabil	1	Da	S	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor este de 100%.

B. PERSONAL NEDIDACTIC

Functia	Numar personal/NORMA		Studii	Obs.
Ingrijitori curatenie	7/7norma	Da	M	
Muncitori intretinere	1 /1 norma	Da	M	
SOFER	2/2 NORMA	DA	M	

Gradul de acoperire conform normativelor in vigoare este de 100%.

2.2.RESURSE MATERIALE

PJ Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” este format din:

· Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul”;
· Scoala Gimnaziala Dobric
· Gradinita cu Program Normal Caianu Mare;
· Gradinita cu Program Normal Caianu Mic;
· Gradinita cu Program Normal Dobric;

Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul” din comuna Căianu Mic și structura sa, Școala Gimnazială Dobric, dispun de o bază materială modernizată, care susține desfășurarea procesului educațional în condiții corespunzătoare. Investițiile în reabilitarea, extinderea și dotarea spațiilor de învățământ au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de studiu și la diversificarea activităților didactice.

Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul” dispune, în urma lucrărilor de reabilitare,

extindere și modernizare, de 18 săli de clasă, o sală de sport și un muzeu al ocupațiilor. Din cele 18 săli de clasă, 13 sunt amenajate ca spații specializate:

- două cabinete de limba română;
- două cabinete de matematică;
- un cabinet de limba engleză;
- un cabinet de limba franceză;
- un laborator de fizică;
- un laborator de chimie-biologie;
- un laborator de informatică;
- un centru de documentare și informare (CDI);
- un cabinet de istorie-geografie;
- un cabinet de științe economice;
- un cabinet de mecanică.

Toate cele 18 săli de clasă sunt dotate cu mobilier modern, materiale didactice, table interactive, videoproiectoare, calculatoare conectate la internet și imprimante multifuncționale. Aceste echipamente facilitează accesul la resurse educaționale digitale și utilizarea unor metode interactive de predare, învățare și evaluare.

Baza materială a liceului este completată de un cabinet de robotică, dotat prin programul Smart Lab, precum și de un cabinet inteligent, amenajat prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Acestea oferă posibilitatea desfășurării unor activități practice și interdisciplinare, sprijinind dezvoltarea competențelor digitale și tehnice ale elevilor. Sala de sport susține desfășurarea orelor de educație fizică și a activităților sportive, iar muzeul ocupațiilor contribuie la cunoașterea meseriilor și la valorificarea patrimoniului local.

Școala Gimnazială Dobric, structură a liceului, a fost reabilitată, extinsă și modernizată în perioada 2015–2016. Aceasta dispune de 9 săli de clasă și de un cabinet multifuncțional dotat cu 20 de calculatoare. Din cele 9 săli de clasă, patru sunt amenajate ca spații specializate: un laborator de fizică-chimie-biologie, un cabinet de matematică, un cabinet de limba română și un cabinet de istorie-geografie.

Fiecare sală de clasă beneficiază de conexiune la internet, calculator, videoproiector și imprimantă multifuncțională. Dotările disponibile permit integrarea tehnologiei în activitățile didactice și adaptarea acestora la nevoile de învățare ale elevilor.

Școala dispune și de un centru de documentare și informare, care include biblioteca școlară și echipamente achiziționate prin PNRAS. Acestea cuprind 15 laptopuri, o imprimantă laser color, o imprimantă 3D, table interactive, ochelari ClassVR cu licență pentru trei ani, kituri de robotică pentru începători și avansați, un robot, un braț robotic, un creion 3D, precum și o cameră și boxe pentru videoconferințe. Resursele sprijină documentarea, lectura și desfășurarea unor activități practice, creative și interactive.

Pentru orele de educație fizică și activitățile sportive și recreative, Școala Gimnazială Dobric beneficiază de un teren de sport cu gazon sintetic și instalație de nocturnă.

De asemenea, toate grădinițele de pe raza comunei Căianu Mic au fost reabilitate și modernizate, beneficiind de spații și utilități adaptate activităților educaționale și nevoilor copiilor.

Unitățile școlare de pe raza comunei Căianu Mic au avizele necesare funcționarii în condiții de siguranță pentru elevi și personal.

3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

3.1 ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2025-2026

a) Situatia efectivelor de prescolari si elevi:

Invatamant prescolar

Grupe Clase Anul	Gradinita	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscrisi la sfarsitul anului scolar
G.P.N.	CAIANU MIC	36	36
G.P.N.	CAIANU MARE	13	13
G.P.N.	DOBRIC	61	63

Invatamant primar-Liceul Tehnologic “Ion Caian Romanul”

Grupe Clase Anul	Inscrisi la inceputul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
PREG.	16	16	16	0	0	
I	13	13	13	0	0	
II	20	20	20	0	0	
III	16	16	16	0	0	
IV	20	20	20	0	0	
TOTAL	85	85	85	0	0	

Invatamant primar-Sc.Gim.Dobric

Grupe Clase Anul	Inscrisi la inceputul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
PREG.	22	22	22	0	1	1 elev amanat
I	18	17	17	0	0	1 elev plecat
II	16	16	16	0	0	
III	16	16	16	0	0	
IV	17	17	17	0	0	
TOTAL	89	88	88	0	0	

Invatamant gimnazial-Lic.Tehnologic “Ion Caian Romanul”

Grupe Clase Anul	Inscrisi la inceputul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
V	19	19	19	0	0	
VI	14	14	14	0	0	
VII	15	15	15	0	0	
VIII	17	17	17	0	0	
TOTAL	65	65	65	0	0	

Invatamant gimnazial-Structura Sc.Gim.Dobric

Grupe Clase Anul	Inscrisi la inceputul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
V	18	18	18	0	0	
VI	14	14	14	0	0	
VII	16	16	16	0	0	
VIII	13	13	13	0	0	
TOTAL	61	61	61	0	0	

Invatamant liceal

Grupe Clase Anul	Inscrisi la inceputul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
IXA	24	25	25	0	0	1 venit transfer
XA	19	19	19	0	0	
XI	24	22	22	2	0	
XII	24	24	24	0	0	
Total	91	90	90	2	0	

Invatamant profesional de 3 ani

Grupe Clase Anul	Inscrisi la inceputul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
IXB	16	12	12	4	0	
XB	22	19	19	3	0	
XIB	15	15	15	0	0	
Total	53	43	43	7	0	

b) Rezultate la bacalaureat in anul scolar 2025-2026

Elevi Inscrisi	Elevi prezenti	Elevi promovati	% promovati	Medii sub 5	Medii intre 5 si 6	Medii intre 6 si 7	Medii intre 7 si 8	Medii intre 8 si 9	Medii intre 9 si 10
21	20	19	90.48%	0	1	2	8	5	3

c) Rezultatele la examenul de evaluare nationala 2025-2026:

-Liceul Tehnologic “Ion Caian Romanul”

Elevi inscrisi	Elevi prezenti	Elevi promovati	% promovati	Medii sub 5	Medii intre 5 si 6	Medii intre 6 si 7	Medii intre 7 si 8	Medii intre 8 si 9	Medii intre 9 si 10
17	17	14	82,35%	3	3	3	2	3	3

-Scoala Gimnaziala Dobric

Elevi inscrisi	Elevi prezenti	Elevi promovati	% promovati	Medii sub 5	Medii intre 5 si 6	Medii intre 6 si 7	Medii intre 7 si 8	Medii intre 8 si 9	Medii intre 9 si 10
11	10	5	50%	5	2	1	1	1	0

Total PJ

Elevi inscrisi	Elevi prezenti	Elevi promovati	% promovati	Medii sub 5	Medii intre 5 si 6	Medii intre 6 si 7	Medii intre 7 si 8	Medii intre 8 si 9	Medii intre 9 si 10
28	27	19	63,64%	8	5	4	3	4	3

4. OFERTA EDUCAȚIONALA

a) niveluri de scolarizare:

-invatamant antreprescolar;
-invatamant prescolar;
-invatamant primar, clasa pregatitoare – clasa a IV-a ;
-invatamant gimnazial, clasele V-VIII ;
-invatamant liceal, zi, clasele IX-XII ;

b**) profile de studiu**:

Prin liceu: filiera tehnologica, profil servicii, cu specializarea Tehnician in activitati economice și profil tehnic, cu specialitatea Tehnician transporturi. Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul" este o unitate scolara pentru invatamantul de masa, finantat din resurse publice, adaptand sistemul traditional de invatamant la forma de invatamant de zi. Predarea se face in limba romana, iar limbile straine studiate sunt engleza si franceza.

c)calificari si curriculum

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala si Curriculum–ul prevazute in noul Sistem Roman National al Calificarilor Profesionale (SRNCP), elaborate de ME in colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

In consens cu documentul numit „Cartea alba asupra educatiei si formarii " elaborata de UE, programul guvernamental situeaza pe un loc important realizarea „societatii educationale ". In scoala noastra elevii sunt pregatiti prin urmatoarele forme de invatamant:

-prin liceu: filiera tehnologica, profil servicii, cu specializarea technician in activitati economice

-prin invatamant profesional de 3 ani: domeniul mecanica, calificarea profesionala – mecanic-auto Curriculum-ul in sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative

si al experientelor de viata prin care trece elevul pe parcursul anilor de scoala.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezinta ansamblul documentelor de tip reglator in cadrul carora se consemneaza datele esentiale privind procesele educative si experientele de invatare pe care scoala le ofera elevilor. Curriculum-ul oficial are urmatoarele componente:

- documentele de politica educationala care consemneaza idealul educational si finalitatile sistemului de invatamant;
- finalitatile pe niveluri de scolarizare care descriu specificul fiecarui nivel de scolarizare reprezentand repere pentru elaborarea programelor scolare si pentru orientarea demersului didactic;
- planul cadru cuprinzand schemele orare pentru fiecare ciclu de scolarizare, precum si pe filiere si pe profiluri;
- programele scolare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de baza, iar pentru curriculum-ul la decizia scolii si curriculum-ul de dezvoltare locala s-a lasat posibilitatea reflectarii personalitatii si relatiilor scolii;
- manuale si mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri si alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel national sau la nivel local;
- standardele de pregatire profesionala pentru liceul tehnologic si scoala profesionala;
- alte elemente de curriculum oficial .

Proiectarea curriculum-ului la decizia scolii precum si a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locala presupune o munca laborioasa pe care o face profesorul de specialitate in cooperare cu colegii de catedra si consultarea elevilor, parintilor, autoritatilor locale si partenerilor economici.

Punerea in valoare a maiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optima a factorilor educationali in dirijarea efectiva a invatarii rezultand astfel curriculum-ul realizat. Dovezile scrise ale realizarii curriculum-ului sunt cuprinse in documentele scolare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezenta, procese verbale, precum si in urmatoarele instrumente de lucru complexe:

- <u>portofoliul profesorului care poate contine:</u>
  -Exemple de materiale de referinta pentru profesor care pot fi utilizate intr-o varietate de activitati;
  -Liste de verificare care dau posibilitate profesorului sa verifice daca au fost acoperite toate elementele cheie ale unitatilor de competenta;
  -Fise de activitati pe care se inregistreaza progresul realizat;
  -Modele de raspuns pentru activitatile efectuate de catre elev;
  -Modalitati prin care profesorul poate structura activitatile fara a fi restrictive, astfel se lasa loc unei interpretari personale.
- <u>portofoliul elevului</u>
  -Ofera indrumari elevului despre modul in care sa colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrari;
  -Cuprinde grile care prezinta modul in care abilitatile pe care trebuie sa le dobandeasca se coreleaza cu alte abilitati din cadrul aceleasi unitati de competenta;
  -Prezinta obiective clare;
  -Ofera indrumari privind modul de efectuare a activitatilor si perioada de timp pe care trebuie sa o aloce fiecarei activitati;

-Glosar de termeni si cuvinte cheie;
-Posibile discutii de grup, joc de roluri si activitati care pot fi efectuate de catre elevi;
-Indrumari privind evaluarea intre colegi / observarea celorlalti.
-Rezultate ale lucrarilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilitati cheie ;
-Rezultate ale activitatilor de autoevaluare si dovezi ale discutiilor care au avut loc ;
-Opiniile elevilor privind activitatile desfasurate ;
-Planuri de actiune / evaluari / activitati viitoare planificate si efectuate de catre elev;
-Comentarii ale profesorului privind atitudinea si rezultatele elevului.

5. ANALIZA PESTE

5.1 CONTEXTUL POLITIC

Politica educaţională propusă de reforma învăţământului preuniversitar are o serie de caracteristici esentiale.

Astfel, obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România. Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi, iar activităţile educative desfăşurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educaţional **întemeiat pe valorile democratice** şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti. Scoala trebuie sa formeze trăsături pozitive de caracter elevilor si sa le dezvolte puternice sentimente patriotice, pentru a-i ajuta să devină oameni fermi, rezistenţi moral. Nu in ultimul rand, printre obiectivele prioritare ale educatiei trebuie sa fie si stimularea şi cultivarea demnităţii, a spiritului toleranţei şi a schimbului liber de opinii, toate acestea fiind valori asociate in mod necesar competentelor cerute de societatea contemporana.

Nevoile interne ale şcolii din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în: -asigurarea calităţii educaţiei ;

- promovarea ofertei educaţionale a şcolii ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;

-proiectarea unei imagini pozitive a şcolii realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;

-recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care s-au remarcat la diferite

discipline -motivarea administraţiei publice locale în vederea mentinerii interesului pentru investitii in baza materiala a unitatii.

5.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Analiza economică a mediului extern relevă o serie de factori pozitivi si negativi care influenteaza calitatea educatiei si a caror cunoastere este esentiala pentru o planificare strategica eficienta .

Pe plan national, nevoile şcolilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătăţit considerabil. Astfel, Primaria Caianu Mic si al Consiliului Local a alocat fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora. Prin Primaria Caianu Mic s-a derulat Proiectul de reabilitare totala a liceului din Caianu Mic in valoare de 1.300 000 euro, desfasurat prin Programul Operational Regional REGIO.

Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare. Astfel, şcoala trebuie sa-si elaboreze oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate pe de o parte, si pe baza conditiilor concrete-geografice, sociale si financiare, pe de alta parte.

Din punct de vederea al adaptarii la contextual economic, scoala trebuie sa aiba printre obiectivele prioritare atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul şcolii.

Se constată la nivel naţional orientarea absolvenţilor de gimnaziu cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre liceele tehnologice, deşi cererea de locuri de muncă în domeniile servicii si mecanic depăşeşte momentan oferta.

Situaţia materială precară a multor părinţi este, în majoritatea situaţiilor de esec scolar,cauza interesului scăzut al elevilor faţă de sansele de viitor oferite de educatie. In plus, cu toate ca legislatia financiara actuala permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitatilor de învatamânt, interesul agentilor economici în acordarea de sponsorizari sau donatii pentru scoli este în continuare scazut. Avand in vedere dificultatile financiare, este de inteles impactul pozitiv al programelor sociale

5.3 CONTEXTUL SOCIAL

A. ASPECTE SOCIALE PRIVIND ELEVII

O mare parte dintre elevii noştri provin din familii vulnerabile sub aspect social si financiar (familii ai caror membri nu realizeaza venituri stabile, familii cu parinti plecati in strainatate sau familii numeroase, familii in care parintii au studii elementare/medii), ceea ce-i impiedica sa se implice sufficient, moral, educational si financiar in educatia propriilor copii. Un alt lucru il reprezinta buna colaborare cu institutiile cu o puternica dimensiune civica si morala (Politia locala si Biserica Ortodoxa, respectiv Penticostala), ceea ce ajuta la unificarea eforturilor anumitor actiuni colective.

B. ASPECTE SOCIALE PRIVIND CADRELE DIDACTICE

Relaţiile interumane din şcoala noastra sunt în general bune; climatul în şcoală este benefic colaborării intre cadrele didactice si permeabil fata de sugestiile critice constructive ale managementului. O problema de fond a invatamantului national este insuficienta motivatie financiara si profesionala a cadrelor didactice. Stimularea, cel putin la nivel profesional, a cadrelor didactice fidele sistemului de educatie si scolii noastre prin vechimea sau continuitatea la catedra si calitatea actului educational desfasurat constituie o prioritate permanenta a conducerii scolii.

C. *REFLECTAREA IN MASS-MEDIA A SOCIETATII ROMANESTI CONTEMPORANE*

O problema de actualitate este imaginea si valorile societatii romanesti contemporane, si in mod special felul cum este reflectata societatea romaneasca in mass-media de azi. Este indisputabila influenta mass-mediei asupra mentalitatii si modului de actiune al maselor. Avand in vedere oferta informationala si de divertisment a mass-mediei romanesti de astazi, consideram ca se aduc prejudicii mentalitatii, deciziilor si valorilor educabililor prin:

-hiperdramatizarea si absolutizarea aspectelor negative ale unor situatii ce tin de viata de zi cu zi in Romania, ceea ce duce la slabirea increderii individului in diverse organisme ale statului roman si in posibilitatea de a parcurge un traseu public si profesional de success;

-idilizarea si ridicarea la statut de model a unor non-profesonisti, care au atins un nivel ridicat de bunastare prin alte mijloace decat valorificarea unor studii, sfidand normele sociale si morale sau chiar savarsind acte de frauda;

-saracia/neaducerea in prim-plan de programe educationale in majoritatea mediilor informationale dirijate, precum si predilectia pentru senzational, vulgaritate si violenta.

Cu toate acestea, prin inlocuirea tot mai mult a televiziunii si publicatiilor de nișă cu navigarea pe internet, publicul invata si isi permite sa devină mai selectiv, internetul

oferind posibilitati vaste de informare si divertisment de calitate. Nu este de neglijat nici rolul retelelor de socializare in formarea curentelor de opinie, a spiritului de apartenenta la un grup si a capacitatii de exprimare a opiniilor, precum si in organizarea si propagarea unor actiuni cu specific educational si comunitar. Demersul educational trebuie sa fie unul adaptativ in acest sens, valorificand potentialul acestui mediu in avantajul individual si de grup al elevilor.

5.4 CONTEXTUL ECOLOGIC

Nu exista indicatori de poluare ridicati pentru calitatea aerului, apei si a solului in zona noastra. De asemenea, majoritatea gospodariilor colaboreaza cu un serviciu de salubritate pentru colectarea selectiva a deseurilor. In schimb, doar centrul de comuna este racordat la reteaua de apa, restul gospodariilor folosind apa din fantanele proprii; in plus, nu s-a investit in zona intr-un sistem de canalizare. Aceste neajunsuri ingreuneaza conditiile de trai ale populatiei. Un factor pozitiv il constituie colaborarea intensiva a scolii cu diferite institutii privind protectia mediului si respectarea normelor de igiena personala.

In şcoală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deşeurilor. Elevii împreună cu profesorii participă la acţiuni de ecologizare la nivelul şcolii şi la nivel local, precum şi la sesiuni de comunicări ştiinţifice cu lucrări sau referate.

ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Unitatea oferă un parcurs educațional amplu, de la învățământul antepreșcolar la liceal. Acesta permite continuitatea sprijinului acordat copiilor și orientarea lor treptată spre o calificare; Cabinetul Smart Lab, laboratoarele inteligente achiziționate prin PNRR si dotarile prin PNRR-C15(proiect depus si finalizat de primarie) oferă o bază pentru lecții interactive, activități STEM și sprijin remedial pentru învățământul primar, gimnazial și liceal; Calificarea acreditată de nivel 3 „Mecanic auto” constituie	Continuitatea activităților dezvoltate prin Smart Lab și PNRAS este vulnerabilă după încheierea finanțărilor nerambursabile în anul școlar 2025–2026; Utilizarea platformei robotice achiziționate prin Smart Lab și a cabinetelor inteligente achiziționate prin PNRAS nu este încă suficient integrată și monitorizată în activitățile de predare, învățare și evaluare; Continuitatea activităților remediale pentru elevii

un punct de plecare pentru dezvoltarea liceului tehnologic în domeniul mecanic, permițând autorizarea nivelului 4 tehnician transporturi; Parteneriatele cu operatori economici actuali și proiectul „4Connect” pot susține formarea practică a elevilor în domeniul economic, respective mecanic; Metodele de predare-învățare-evaluare fiind centrate pe elev precum și folosirea diferitelor programe de combatere a abandonului școlar au dus la evitarea abandonului scolar; Rezultate bune la evaluarile naționale 2, 4, 6, EV 8, bacalaureat respective calificările nivel 3 și 4). Cadre didactice cu experiență și titulare (peste 78%) bine pregătite metodic, care folosesc metode moderne activ-participative în vederea atingerii competențelor-cheie; Existența parteneriatelor solide între școală și primărie și consiliul local, agenții economici din zonă, poliție, biserici, dispensarul comunal și alte instituții de învățământ din țară și străinătate, care facilitează servirea intereselor elevilor într-un cadru legal particularizat conform necesităților și facilităților existente pe plan local; Asigurarea transportului școlar al tuturor elevilor care învață la Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul“ cu microbuzele școlii, inclusiv a elevilor din alte comune;	de gimnaziu este dificil de asigurat după încheierea proiectului PNRAS, iar la învățământul liceal încă nu sunt implementate astfel de activități remediale; Oferta educațională nu cuprinde încă o calificare autorizată de nivel 4 în domeniul mecanic, care să permită continuarea studiilor după calificarea „Mecanic auto”; Învățământul dual pentru cele două trasee propuse nu este încă organizat, iar rețeaua de operatori economici și locurile de practică trebuie consolidate pentru deschiderea claselor vizate în 2027–2028. Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte naționale și europene nu este încă dezvoltată echilibrat la nivelul tuturor structurilor.
OPORTUNITĂȚI Colaborarea cu operatorii economici din zonele Dej–Beclean și din comunitățile apropiate poate sprijini practica, învățământul dual și inserția absolvenților, dacă există cerere și angajamente concrete; Consorțiul propus cu Liceul Tehnologic „Someș” Dej poate ajuta la corelarea ofertei de formare și la folosirea în comun a experienței și resurselor;	**AMENINȚĂRI** Cererea pentru anumite calificări se poate modifica, iar disponibilitatea operatorilor economici de a primi elevi în practică sau în sistem dual poate varia; Întârzierea autorizării calificării de nivel 4 sau a încheierii acordurilor necesare poate amâna școlarizarea claselor liceale propuse pentru 2027–

Programele Erasmus+, proiectele și concursurile locale, județene și naționale pot aduce experiențe de învățare și dezvoltare profesională; Cooperarea cu familiile și instituțiile din comunitate poate întări prevenirea violenței, a consumului de substanțe și a abandonului școlar; Parcursul educațional complet al unității permite construirea unor activități de orientare și tranziție între ciclurile de învățământ; Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mici și mijlocii și a microîntreprinderilor; Includerea Văii Ilișua în grupul de acțiune locală „Ținutul Haiducilor"; Consiliul local sprijină școala și îi oferă finanțarea complementară pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; Ușoara creștere demografică a populației școlare în zonă.	2028; Accesul la finanțări și proiecte este competitiv; continuitatea activităților poate fi afectată dacă acestea depind exclusiv de finanțare externă; Problemele sociale sau economice ale unor familii și accesul dificil la servicii de sprijin pot crește riscul de absenteism, dificultăți de învățare și neparticipare; Starea economică precară a țării intensifică fenomenul de migrație către străinătate astfel încât un număr semnificativ de părinți sunt plecați la muncă în străinătate, lăsând copiii cu bunicii, ceea ce duce la un randament slab și o motivație scăzută în rândul elevilor care provin din aceste familii; Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a unor părinți determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor, precum și angrenarea elevilor în treburile gospodărești, astfel încât elevilor nu le mai rămâne timp și pentru pregătirea lecțiilor; Insuficiența modelelor umane pozitive pe care să le urmeze elevii.

6.1. RELAŢIA SCOALA-COMUNITATE

Scoala este una dintre institutiile esentiale ale societatii, iar competentele si valorile cultivate de educatia in scoala afecteaza pe termen mediu si lung atat beneficiarii directi (educabilii),cat si beneficiarii indirecti (comunitatea). In transferul acestor competente, valori si exemple de buna practica, scoala romaneasca actuala trebuie sa tina seama atat de nevoile de formare profesionala si civica ale comunitatii locale, cat si de cele de pe plan regional, national si european. Astfel, educatia formala dobandita la disciplinele de studiu trebuie neaparat sa aiba o dimensiune practica inca din etapa scolaritatii timpurii, in vederea formarii deprinderilor si abilitatilor pentru viata prin aportul educatiei nonformale si informale la setul de cunostinte si abilitati dobandite prin

instruirea scolara traditionala. Devine astfel evidenta importanța relatiei dintre scoala si comunitate in societatea contemporana si in context european, deoarece doar cu sprijinul diferitelor segmente ale comunitatii putem construi personalitati puternice, competente profesional, responsabile fata de mediu, tolerante, deschise la nou si la invatare pe tot parcursul vietii.

Comunitatea este definită în DEX ca *un grup de oameni cu interese, credinţe sau norme de viaţă comune, totalitatea locuitorilor unei localităţi, ai unei ţări, totalitatea celor care trăiesc în acelaşi loc şi au aceleaşi obiceiuri si aceleaşi norme de viaţă*. In comunitatile rurale, oamenii stabilesc relatii interpersonale si mai frecvente si mai complexe, ajutandu-se unii pe altii mai mult ca cei din comunitatile urbane, cunoscandu-si reciproc competentele si sanctionandu-si reciproc abaterile de la normele comunitatii. Este, asadar, cu atat mai important intr-o comunitate rurala ca institutia scolii sa fie vazuta ca un partener fiabil in transmiterea si intampinarea nevoilor ei economice, sociale si morale, iar pentru scoala este esentiala implicarea comunitatii in eforturile de pregatire pentru viata a educabililor.

Personalul didactic si conducerea Liceului Tehnologic „Ion Caian Romanul""sunt constiente de aceste atuuri si proritati in gestionarea relatiei cu comunitatea locala si fac toate eforturile pentru a mentine o colaborare sanatoasa si activa, prin initiativele educative individuale si manageriale si prin proiectele si programele de parteneriat cu familiile elevilor, cu institutii de stat, de cultura si IMM-uri locale.

Astfel, relatia scolii noastre cu comunitatea locala poate fi urmarita analizand actiunile desfasurate pe o serie de coordonate:

1. **Relatia scoala-familie** este stransa, atat prin colaborarea dirigintilor cu parintii permanent si in cadrul sedintelor si lectoratelor, cat si prin initiativele de colaborare cu parintii ale cadrelor didactice in momente-cheie ale formarii elevilor sau in urma aparitiei spontane a unor situatii-problema ce se cer rezolvate. Un document esential in reglementarea relatiilor scoala-parinti este Contractul educational anual incheiat intre scoala si reprezentantul legal al elevului.
2. **Relatia scoala-Sectia 5 Politie Petru Rareș** este una deosebit de importanta pentru institutia noastra de invatamant. Parteneriatul cu Politia locala are drept obiective urmarite anual urmatoarele:

- educarea copiilor din perspectiva civica, anticontraventionala si antiinfractionala; - prelucrarea unor elemente de educatie rutiera.

Dintre activitatile realizate de Politia locala in sprijinul scolii amintim :

-controale in barurile din localitate pentru depistarea elevilor care fug de la ore; -participari la orele de dirigentie in vederea prelucrarii unor teme precum combaterea violentei, prevenirea traficului de fiinte umane, educatie rutiera si siguranta persoanei si a bunurilor.

3. Colaborarea scoala-Dispensarul Medical Caianu Mic are drept scop asigurarea sanatatii elevilor si cadrelor didactice la locul de munca.

Dintre actiunile la nivelul scolii ale personalului medical amintim:

- efectuarea de controale regulate a sanatatii elevilor;

-participarea medicului de familie la activitati propuse de scoala cu tematica medicala in cadrul orelor de dirigentie si a activitatilor educatie pe domeniul educatiei sanitare si preventiei bolilor contagioase.

4. Relatia scoala-Primaria Caianu Mic si Consiliul Local este esentiala pentru desfasurarea intregii activitati scolare.

Scopul colaborarii este dezvoltarea unor bune relatii ale scolii cu intreaga comunitate si conjugarea eforturilor administrative si manageriale pentru realizarea obiectivelor politicilor educationale pe plan local.

Dintre actiunile intreprinse in consens de cele trei institutii amintim:

- conlucrarea scolii cu Primaria si Consiliul Local la elaborarea si aprobarea bugetului anual;
- asigurarea reparatiilor si renovarilor cladirilor scolare;

-asigurarea implementarii proiectului de reabilitare a liceului din Caianu Mic si de constructie a noii GPN Caianu Mic;

- finantarea din bugetul Primariei a cadourilor anuale de Mos Nicolae ale elevilor

5. Relatia scoala-Biserica (Biserica Ortodoxa Caianu Mic si Biserica Penticostala Dobric) este importanta datorita dimensiunii prioritare a religiei si educatiei religoase in comunitatea locala, dar si datorita capacitatii de formare morala si civica pe care il are institutia bisericii.

Scopul colaborarii scolii cu cele doua biserici este educarea elevilor in spiritul crestin al tolerantei, onestitatii si voluntariatului. Reprezentantii celor doua institutii religioase ajuta la organizarea si desfasurarea de actiuni realizate in colaborare cu scoala, precum recitaluri de colinde; de asemenea, se implica in activitatile de la orele de religie si in momentele importante din viata scolii.

6. Relatia de colaborare scoala-parteneri locali pentru desfasurarea practicii:

Cultivarea unor relatii benefice pentru unitatea scolara intre scoala si tipurile de

institutii si intreprinzatori locali este esentiala pentru formarea profesionala a elevilor. Partenerii locali cu care scoala colaboreaza momentan pentru efectuarea stagiilor de practica comasata sunt:

SC. MELDRICER SERVICE SRL
SC. BORODI AUTO-SERV SRL
SC. CREATIV BLESS AUTO SRL
SC. ORBAN SERVICE IMPEX SRL
SC. SORINAS AUTOSERVICE SRL
SC. CREATIV AUTO SERVICE SRL
SC. AUTOSERVICE BUJIA SRL
SC. PROMOLDEX SRL
SC. ROXANA SRL
SC CONSTRUCȚII TEODOR SRL
SC. GHIOCELUL PRODCOMB SRL
SC. MAGDASOR SRL
SC. AMY ANA AGRIESANA SRL

7.CULTURA ORGANIZATIONALA

O conditie primordiala a dezvoltarii institutionale o reprezinta formarea unei culturi organizationale. Aceasta trebuie cunoscuta si sustinuta de toti membrii organizatiei si se reflecta in modul de gandire si actionare al tuturor indivizilor din scoala.

In procesul de aplicare a culturii organizationale, competentele managerului sunt hotaratoare, deoarece acesta poate sa propuna, sa mentina sau sa initieze procesul de schimbare a culturii organizationale din scoala. Pentru a putea decide care dintre cele trei alternative este potrivita pentru scoala sau, un bun manager trebuie mai intai sa cunoasca si sa inteleaga ansamblul de aspecte vizibile(simboluri, sloganuri,ceremonii, modele comportamentale, vestimentare, jargonul folosit de personal) si invizibile(norme, valori, credinte impartasite de toti membrii) care stau la baza culturii organizationale curente a scolii. Expertii in mamagement educational au demonstrat ca impactul aspectelor vizibile ale culturii organizationale este enorm in determinarea optiunilor elevilor, in crearea unui sentiment pozitiv si benevol de apartenetа la grup, in promovarea imaginii scolii, in atragerea sponsorilor si in intarirea rolului organizatiei scolare in raport cu alte unitati de invatamant si in comunitate.

Cunoaşterea culturii organizaţionale este necesară şi utilă deoarece reprezinta unul dintre cele mai folositoare elemente anticipative, pe termen lung al unei organizaţii, si trebuie reflectata in formularea misiunii si viziunii scolii, in strategia de dezvoltare institutionala si in comportamentul membrilor-educatori, educabili si compartimentul auxiliar si nedidactic. In cazul in care are loc restructurarea retelei scolare si unirea a doua

scoli, precum este cazul Liceului Tehnologic „‟Ion Caian Romanul‟‟‟, intelegerea culturilor organizationale ale scolilor componente este esentiala pentru trasarea unei culturi bazate pe valori, norme de comportament si scopuri comune. Cu cat se reuseste omogenizarea setului de valori asumat si pus in practica de indivizii din scoala, cu atat este mai usoara modelarea unui mediu organizational armonios si obtinerea calitatii si a performantei.

Istoricul fiecarei scoli include valori ale fondatorilor şi liderilor care au condus-o, un sistem de abilităţi şi competenţe care i-au determinat succesul, insa cuprinde si eşecuri, rezultate remarcabile şi explicaţii ale acestora şi rutine preferate de membrii scolii.

Tipul de cultură al unei organizaţii este dat şi de conditiile specifice de funcţionare şi supravieţuire la care a trebuit să se adapteze organizaţia in timp. Între cultura unei organizaţii şi structura acesteia există o relatie de interdependenta. Dacă între cultură şi structură este o puternica discrepanta, personalul este supus unor nivele ridicate de stres si deruta din punct de vedere profesional si personal. De aceea, structura unei organizatii trebuie sa reflecte in mod necesar structura ei.

O clasificare acceptata a tipurilor de cultura organizational in literatura de specialitate este cea a lui Charles Handy. In cartea sa, *Understanding Organizations*, Editia a patra, Penguin Books, London, 1993, pag. 183- 191, Handy identifica patru tipuri de cultura organizationala: cultura de tip Putere, cultura de tip Rol, cultura de tip Sarcină şi cultura de tip Persoană, fiecare cu caracteristicile sale. Pe de alta parte, este unanim acceptat de specialisti ca nicio scoala nu este tributara doar unui singur model, ci manifesta valente din mai multe tipuri de culturi si aspira spre unificarea valorilor si comportamentelor intr-un anume tip de cultura comuna.

In cazul Liceului Tehnologic „Ion Caian Romanul‟‟‟, cu unitatile si formele de invatamant componente incepand cu acest an scolar, am identificat, dupa o analiza a mediului scolar si managementului practicat, trasaturi predominante ale culturii organizationale de tip Sarcina. Acest tip de cultura reprezinta, in momentul actual, idealul scolii noastre, cunoscut si acceptat in de membrii organizatiei . Managementul isi doreste cultivarea si intărirea in orizontul de timp preavazut in prezentul PAS a culturii de tip Sarcina, combinand trasaturile ei cu cele ale unei extensii, cultura de tip Client.

Trasaturile culturii de tip sarcina, conform lui Handy, sunt (adaptare):

- autoritatea realizării unor proiecte concrete este delegată unor echipe de lucru;
-caldă şi prietenoasă;
- are o structură ce poate fi reprezentată printr- o reţea rectangulară, unele fire ale reţelei

fiind groase sau mai rezistente decât celelalte , iar puterea şi influenţa este în mare parte, localizată în noduri; - accentul este pus pe executarea sarcinii.;
-valorile promovate sunt creativitatea, flexibilitatea, lucrul în echipă, realizarea obiectivelor comune înaintea celor individuale,;
-încrederea în oameni;
-autodirijare;
- nivel ridicat de responsabilitate al membrilor;
-există libertatea de alegere a implicarii in diverse activitati in cadrul echipelor - este potrivită celor cărora le place provocarea şi rezolvarea de noi probleme; -indivizii sunt judecati dupa rezultate si valorizati.

Cultura centrata pe client („client culture“) are drept specific acceptarea intereselor clientului si ,implicit, a segmentului social din care face parte.

De aici rezulta valorile si normele de comportament (aspectele invizibile ale culturii noastre organizationale) pe care Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul““ le promoveaza si doreste sa le cultive in continuare:

-valorificarea potentialului, aptitudinilor si nevoilor fiecarui individ pentru atingerea scopurilor sale unice, in spiritul cetateniei democratice si al valorilor europene;
-flexibilitatea si acceptarea diferentelor in atribuirea de sarcini si in decizia asupra parcursului profesional;
-comunicarea eficienta, colaborativa si de calitate in vederea realizarii, prin formele de invatamant disponibile, a intereselor reprezentantilor comunitatii
-deschiderea la sugestii si nouatati in abordarea procesului de invatamant, venite atat din partea personalului didactic, cat si din partea beneficiarilor directi si indirecti, in vederea imbunatatirii performantei scolare.

Misiunea, viziunea, strategia de dezvoltare institutionala precum si documentele sefilor de arii si ale portofoliilor profesorilor sunt si vor fi in anii urmatori rezultatele culturii noastre organizationale. Actiunile intreprinse de scoala, normele de comportament stipulate in ROI si comportamentul zilnic al tuturor indivizilor din scoala se doresc a fi reflectia aspectelor de cultura organizationala explicitate mai sus. Echipa manageriala are sarcina de a mentine si perfecta cultura organizationala in beneficiul tuturor membrilor, prin directiile de actiune promovate.

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic ”Ion Căian Românul” v-a forma cetățeni care să facă față unei societăți într-o permanentă schimbare, dezvoltându-le competențele-cheie, prin cunoștințe solide în toate domeniile, deprinderi de viață și atitudini pozitive față de valorile lumii în care trăiesc, cetățeni apți să se integreze cu succes din punct de vedere profesional, civic și personal în viața comunității și pe piața forței de muncă.

MISIUNEA

Școala noastră va asigura tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității de pe Valea Țiblesului în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare. Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces, valorificarea potențialului unic al fiecărui individ, nondiscriminarea și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

II. PRIORITATI SI OPTIUNI STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC „ION CAIAN ROMANUL" IN PERIOADA 2026-2031

Strategia de dezvoltare institutionala pentru perioada 2026-2031 porneste de la analiza si adaptarea prioritatilor nationale, regionale si locale privind educatia romaneasca in context european.

1. Prioritati nationale

· Implementarea metodelor de invațare centrată pe elev;
· Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, institutii si ONG – uri;
· Dezvoltarea ariilor curriculare, inclusiv ale celor in dezvoltarea locală;
· Elaborarea si dezvoltarea standardelor de formare profesională;
· Formarea continuă (metodică specifica);
· Asigurarea calitatii in educație prin predare – învațare, care sa contribuie la dezvoltarea personală si profesională a elevilor;
· Asigurarea calității in invățământul profesional si tehnic;
· Asigurarea orientării profesionale si consilierii pentru construirea carierei;
· Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) in predare;
· Modernizarea bazei materiale a invățământului profesional si tehnic;
· Asigurarea unui management educațional de inalta performanță;
· Oferirea de șanse egale in educație indiferent de naționalitate, sex, religie;
· Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formarea diferentiată;
· Asigurarea conditiilor pentru integrare europeana.

2. Priorități și obiective regionale si locale

· Dezvoltarea capacității de orientare școlară si profesională;
· Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
· Prognoze sectoriale pe termen mediu si lung;
· Prevenirea si reducerea abandonului școlar;
· Transfer de bune practici in TVET ;
· Eficientizarea rețelei școlare

3. Exigentele calificarilor oferite

Una din prioritatile strategiei de dezvoltare a invatamantului preuniversitar este aceea de crestere a capacitatii de ocupare a fortei de munca, precum si combaterea excluderii sociale. Exigentele se vor concretiza prin:

-adaptarea planificarii educationale la nevoile de dezvoltare durabila, integrala, economica si sociala la nivel local, judetean, regional si national, precum si la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor;

-proiectarea si elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare si certificare a competentelor profesionale dobandite;

-intarirea mecanismelor de asigurare a calitatii procesului de pregatire profesionala prin invatamantul profesional si tehnic, in vederea cresterii sanselor de integrare socio-profesionala si a dezvoltarii capacitatilor de invatare permanenta;

-dezvoltarea si consolidarea culturii organizationale a unitatilor de invatamant din perspectiva parteneriatului social si a spiritului antreprenorial;

-asigurarea transparentei formarii profesionale initiale.

Prin calificarile existente dorim sa oferim elevilor o gama de abilitati, cunostinte si capacitati de intelegere in cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activitati de instruire si invatare practica, atat in cadrul formal al scolii cat si la agentul economic.

Pana la sfarsitul anului 2031, Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul" va fi recunoscut pe plan judetean, national si european pentru:

-calitatea si finalitatea pregatirii profesionale;

-absolventul scolii, profesionist si cetatean european, bun cunoscator al limbajului informatic, al unei limbi de circulatie internationala, al limbajelor artistice;

-inalta calitate a educatiei si a procesului de predare invatare focalizat pe elev;

-puternica motivatie, angajare si pregatire profesionala a corpului profesoral si al elevilor; -participare prin educatie si instruire la dezvoltarea durabila a comunitatii locale; -experienta educationala deosebita oferita pentru mediul local si national;

-climat organizational intelectual oferit atat profesorilor, cat si elevilor;

- resursele materiale la nivelul cerintelor si tehnicii anului 2026;

-responsabilitatea actiunilor personalului didactic si al elevilor;

-cunoasterea si implementarea politicii educationale a Uniunii Europene;

-managementul performant;

-responsabilizarea parintilor, elevilor fata de actul educational;

-cresterea cuantumului resurselor financiare atrase;

-promovarea si sustinerea activitatii de educatie fizica si sport de performanta; -cultivarea unui comportament tolerant, democratic;

-stimularea increderii in sine, in puterea individului de a imagina, de a crea si de a lucra in echipa; -promovarea modelelor de gandire inteligente, creatoare si strategice.

Avand in vedere analiza nevoilor identificate coroborand datele culese din mediul intern cu cele din mediul extern si examinarea lor critica in analiza SWOT, rezulta o serie de aspecte esentiale (prioritati) care necesita dezvoltare pe termen mediu si lung in institutia noastra de invatamant.

OBIECTIVELE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1: Modernizarea și creșterea calității procesului educational prin integrarea eficientă a cabinetului Smart Lab și a laboratoarelor inteligente (achiziționate prin PNRAS) în activitățile de predare-învățare-evaluare.

Obiective operaționale SMART

O1. Până la finalul anului școlar, Smart Lab și laboratoarele inteligente vor deveni spații de învățare folosite constant de fiecare clasă de gimnaziu, liceu și învățământ profesional: minimum două activități de predare–învățare–evaluare în fiecare lună și o activitate extracurriculară în fiecare semestru. Participarea claselor va fi evidențiată în planificările didactice și în registrul de utilizare a laboratoarelor.

O2. Până la finalul anului școlar, cel puțin 80% dintre profesori își vor dezvolta abilitățile de utilizare a Smart Lab și a laboratoarelor inteligente prin formare sau schimb de bune practici. Totodată, cel puțin 70% dintre elevii de gimnaziu, liceu și învățământul profesional vor fi capabili să transforme o idee într-un produs digital și într-un proiect STEM, pornind de la o problemă reală, propunând o soluție și prezentând rezultatele. Produsele și proiectele vor fi apreciate pe baza unor grile comune.

O3 Până la sfârșitul anului școlar, activitățile remediale și de recuperare realizate cu sprijinul resurselor PNRAS vor contribui la îmbunătățirea cu cel puțin 20% a rezultatelor pentru minimum 75% dintre elevii participanți. Pentru clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, progresul va fi măsurat prin evaluarea competențelor prevăzute în programele școlare, iar pentru clasa a VIII-a, prin testele de pregătire la limba și literatura română și matematică pentru Evaluarea Națională. În ambele cazuri, rezultatele vor fi comparate cu cele obținute la evaluarea inițială.

Prioritatea strategică 2

Obiectiv strategic 2: Adaptarea și diversificarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea inserției socio-profesionale a absolvenților.

Obiective operaționale SMART

O1. Dezvoltarea ofertei de învățământ liceal tehnologic dual. Până la inceputul luni decembrie 2026, liceul va parcurge procedura de autorizare a calificării de

nivel 4 Tehnician transporturi și va pregăti, împreună cu operatorii economici, oferta pentru două clase în sistem dual — una în domeniul economic și una în domeniul mecanic — propuse spre școlarizare în anul școlar 2027–2028. Realizarea obiectivului va fi urmărită prin documentația de autorizare, acordurile cu operatorii economici și oferta de școlarizare.

O2. Formare profesională conectată la piața muncii. Până la sfârșitul anului școlar 2026–2027, liceul va constitui un consorțiu școlar cu Liceul Tehnologic „Someș" Dej și va derula, împreună cu cel puțin 4 operatori economici mari, activități de practică comasată și minimum 4 activități în cadrul proiectului „4Connect". Partenerii vor analiza împreună cel puțin o dată pe an măsura în care pregătirea elevilor răspunde cerințelor angajatorilor.

O3. Sprijinirea inserției absolvenților. Începând cu promoția 2027, liceul va monitoriza, în primele șase luni de la absolvire, parcursul educațional și profesional al cel puțin 80% dintre absolvenți. Datele colectate și feedbackul angajatorilor din zonele Dej–Beclean și din comunitățile învecinate vor fundamenta anual cel puțin o propunere de adaptare a ofertei educaționale.

Prioritatea strategică 3

Obiectiv strategic: Dezvoltarea dimensiunii europene și naționale a educației extrașcolare, prin implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte, parteneriate și experiențe educaționale relevante pentru dezvoltarea personală și profesională.

Obiective operaționale SMART

O1. Inițierea cooperării europene. Până la sfârșitul anului școlar 2026–2027, școala va identifica cel puțin două potențiale instituții partenere sau oportunități europene și va formula cel puțin o propunere de colaborare ori de proiect. Participarea la Erasmus+ și eventualele mobilități vor depinde de eligibilitate, acceptarea partenerilor și aprobarea finanțării.

O2. Oportunități extrașcolare pentru toate nivelurile. Până la sfârșitul anului școlar 2026–2027, școala va desfășura cel puțin șase activități extrașcolare, în minimum trei domenii de interes, prin proiecte, concursuri, programe sau parteneriate locale, județene și naționale. Oferta va include ciclul primar, gimnaziul, liceul și învățământul profesional, cu participarea și rezultatele consemnate în portofoliul activităților extrașcolare.

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu priorităţile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii, agenții economici şi CA. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

-Gradul de satisfacție a beneficiarilor de siguranta din școală;

-Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale;

-Situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi;

-Gradul de integrare a absolvenţilor în licee și universitate;

-Obținerea autorizării funcționării unei clase de invatamant liceal, în domeniul mecanic,specialitatea tehnician trasporturi;

-Dovezi fizice privind monitorizarea calității practicii grupurilor de elevi de catre responabilii de practică.

-Gradul de inserare a absolvenţilor de liceu pe piața forței de muncă;

-Gradul de satisfacție a beneficiarilor de condițiile oferite de școală.